

Profil nastupujícího prvňáčka

shromážděné podklady od pí. učitelek 1. tříd

Samostatnost – sebeobsluha

- oblékání, zavazování tkaniček
- základní hygiena (mytí rukou, WC, smrkání)
- udržování pořádku – úklid pracovního místa, uložení věcí do tašky
- zásady stolování, jíst příborem

Pracovní zralost

- schopnost soustředit se na jednu činnost 15-20 min. (poslouchat čtený text, vyprávět, malovat si, hrát)
- vydržet u činnosti pod vedením učitele – rodiče, i když dítě už příliš nebaví
- dokončit započatou činnost
- vnímat a organizovat čas – rozlišit čas věnovaný plnění povinností (práci) a čas věnovaný zábavě a hrám

Sociální zralost

- umět pozdravit, poprosit, poděkovat, vykat dospělým
- respektovat ostatní, nechat je mluvit, neskákat jim do řeči, uposlechnout na první výzvu
- dovednost spolupracovat – schopnost komunikace s dětmi, s dospělými

Citová zralost

- dostatečná sebedůvěra – jistota v tom, že je řada věcí, které dokáže
- umět přijmout hodnocení, vyrovnat se s případným drobným neúspěchem např. při hrách (přiměřená reakce, spíše přemýšlet, proč neuspělo, pokusit se znovu, nevzdávat se)
- těšit se do školy - nebát se, kladné očekávání (rodiče by neměli rozhodně dítě školou strašit)

Zralost vnímání

- schopnost rozlišení stejných, jiných obrázků – tvarů
- vyhledávání a práce s detaily v obrázku (vyprávění o obrázku, co se změnilo)
- rozlišit počáteční a koncovou hlásku slova
- umět slovo rozkládat na slabiky
- schopnost rytmitizace textů (říkadla, rozpočítadla, básničky, písničky)

Hrubá motorika

- zvládat sed, dřep, klek
- udržení rovnováhy

- poskoky na 1 noze, ve dřepu
- kotoul vpřed
- chůze ve výponu, vzad, po laně na zemi
- skok přes nízkou překážku
- běh na 20 metrů
- podávání, házení, chytání míče

Jemná motorika, grafomotorika

- navlékání korálků, umět používat nůžky – pro leváky je možné koupit speciálně upravené, modelování složitějších námětů, pracovat s lepidlem, papírem (skládanky), umět používat štětec a barvy
- pečlivě vybarvovat
- správně držet tužku – ve správném místě, třemi prsty (ve špetce), opačný konec tužky ukazuje k rameni písíci ruky, uvolněné zápěstí viz. obrázek

Orientace v prostoru a čase

- nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle, nad, pod, uprostřed
- levá, pravá (strana, ruka)
- schopnost sledovat prstem, očima řádek zleva doprava
- včera, dnes, zítra
- znát dobře své jméno, příjmení, bydliště

Oblast řeči

- vyslovovat správně všechny hlásky, skupiny hlásek
- zahájit včas případnou logopedickou péči – informovat se nejpozději při pětileté prohlídce
- na otázku odpovídat celou větou
- umět vyprávět o tom, co vidělo, slyšelo, zažilo, popsat obrázek
- znát klasickou dětskou literaturu – pohádky o Budulínkovi, Červené Karkulce ...

Matematické představy

- pojmy první – poslední – prostřední, malý – velký, krátký – dlouhý, široký – úzký, více – méně, dohromady
- poznávat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- pojem množství do 5

Specifické znalosti a dovednosti

- znát barvy

- umět pojmenovat věci kolem sebe - květiny, stromy, zvířata, hudební nástroje ...
- umět začít zpívat stejně, ve stejném tempu
- při kreslení využít celou plochu papíru
- umět z paměti krátké básničky, říkadla, písničky

V rámci možností vyřešené závažné zdravotní problémy (nosní mandle...).